
Proyecto de formación de Primeros Auxilios Sanitarios

Cabildo Insular de Fuerteventura.

Gustavo Ramires
David Rodríguez
Javier Santana

JUSTIFICACION.

Desde hace muchos años los primeros auxilios se han convertido en un elemento formativo aplicable de todo aquel personal que hace atención al público, protección civil o cualquier otra actividad donde estén implicadas terceras personas.

De hecho, los primeros auxilios son una asignatura transversal de todas aquellas profesiones que tengan que ver con la gestión de cara al público o de personas ya sea asistencial o no.

Los primeros auxilios abarcan materias tan dispares como la seguridad, la evaluación de la víctima, patologías traumáticas y no traumáticas, la asistencia psicológica, Etc.

Este tipo de formación eleva el nivel que perciben los ciudadanos de cualquier institución que les atiende como público. Está de moda establecer zonas cardioprotegidas para atender a las víctimas de parada cardíaca, pero en cierta medida se descuida la asistencia a los primeros auxilios clásicos tales como un dolor, un esguince de tobillo o una hemorragia.

La presente acción formativa pretende elevar el nivel de los trabajadores que realiza tareas de cara al público o que realizan su trabajo en ambientes concurridos para que sean proveedores eficaces de primeros auxilios.

DESTINATARIOS DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

Este Plan de Formación está elaborado para cubrir las necesidades formativas de todo aquel personal del Cabildo Insular de Fuerteventura de Gran Canaria que puede ser un potencial primer interviniente.

PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

La planificación y programación de los cursos formativos será desarrollada conjuntamente con el personal delegado Cabildo Insular de Fuerteventura . El resultado de esta planificación y programación quedará reflejado en un Cuadro de Programación de Cursos.

Este Cuadro de será susceptible de modificación con el fin de conseguir mayor adaptabilidad a los cambios del entorno y de la empresa (modificación de horarios, días de impartición, etc.)

EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

El Cabildo de Fuerteventura comunicará a los asistentes la convocatoria al curso.

Los autores de este proyecto podrán aportar todo el material necesario para la ejecución de las acciones formativas aunque podría der de utilidad didáctica usar los materiales de los que dispone la propia Consejería. El material está especificado más adelante.

Cabildo de Fuerteventura podrá aportar las aulas de las que pudiera disponer para la impartición de las acciones formativas aunque los autores podrán aportan también las instalaciones necesarias para la impartición del mismo.

CERTIFICADOS Y DIPLOMAS.

El reconocimiento de las acciones formativas se realizará a través de los organismos oficiales que el Gobierno de Canarias tiene determinados a tal efecto como son la Escuela de Servicios Sociales y Sanitarios de Canarias (ESSSCAN). Estos organismos serán, a su vez, los responsables de la elaboración de los diplomas definitivos para el alumno, mientras que los autores del presente proyecto emitirán un certificado provisional para que el alumno disponga de un justificante de su asistencia y aptitud de la acción formativa a la que ha asistido, para los efectos que estime oportunos, hasta la llegada del diploma definitivo.

Los costes económicos derivados de la elaboración de los diplomas y la gestión del curso ante la ESSSCAN correrán por parte de los autores del proyecto.

ESCUELA DE SERVICIOS SOCIALES Y SANITARIOS DE CANARIAS (ESSSCAN).

Esta escuela es el órgano del Gobierno de Canarias que certifica que la formación sanitaria que se imparte en el ámbito de las islas es la adecuada desde el punto de vista cualitativo ya que las empresas reconocidas por esta escuela, se someten a una serie de controles de calidad de la enseñanza.

TEMPORALIZACIÓN.

La temporalización de los cursos de Manejo de la Víctima de Trauma se realizará en función de las necesidades del Cabildo de Gran Canaria.

La duración total de un curso de Primeros Auxilios Sanitarios es de 25 horas lectivas.

La forma ideal de organización del curso es la impartición de 5 horas de docencia al día durante 5 días, aunque se puede impartir de forma intensiva.

El límite de alumnos por acción formativa se fijará en 25 como máximo, esto es así debido a las limitaciones propias del proceso formativo.

OBJETIVO GENERAL DE LA FORMACIÓN.

Proporcionar conocimientos y habilidades para el manejo del paciente demandante de asistencia inmediata en primeros auxilios y mejorar las cualidades del personal del Cabildo de Fuerteventura como primeros intervinientes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Dotar de conocimientos y habilidades para una correcta valoración de la víctima.

Dotar de habilidades de soporte vital básico.

Dotar de conocimientos sobre la fisiopatología de las diferentes patologías que pueden aparecer en el contexto de la asistencia en primeros auxilios tales

como hemorragias, heridas y quemaduras, lesiones musculoesqueléticas, emergencias cardiacas y respiratorias, ictus, convulsiones, etc.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

La actividad formativa estará sometida a los más modernos criterios pedagógicos y didácticos. Estos criterios se han diseñado para facilitar la motivación y la asimilación de la información mediante el aprendizaje significativo.

El eje de la formación que se pretende introducir es aquel en el que promueva el sentido reflexivo, ético y deliberativo de la práctica docente, desarrollando las capacidades de:

1. Ver y analizar. Poner en relación los elementos, las variables de una situación, identificando los mecanismos subyacentes, las lógicas de funcionamiento, las racionalidades de la acción.
2. Hablar y escuchar. Contar oralmente o por escrito lo que se ve o se hace para que pueda servir de ayuda a otros.
3. Hacer. Afrontar progresivamente la complejidad y disponer de un marco que permita expresar las dudas y miedos, buscar apoyo o consejo, dar sentido a la experiencia.
4. Reflexionar. La reflexión es la fuente de una acción más profesional y de la integración de los diferentes tipos de saber (saber-saber, saber-hacer, saber-ser). Para aprender de la experiencia hay que reflexionar sobre la práctica pero no solamente a posteriori, sino en el momento mismo de la acción.

CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

a) Conceptuales:

Conocimiento de anatomía y fisiología básicas.

Conocimiento de la fisiopatología de las patologías más frecuentes que requieren primeros auxilios.

b) Procedimentales:

Técnicas de valoración del paciente.

Técnicas de Reanimación cardiopulmonar.

Técnica de manejo de las hemorragias y el shock.

Técnicas de cuidados de heridas y quemaduras.

Técnicas de inmovilización de miembros.

Técnicas de primeros auxilios básicos en la víctima inconsciente, diabética o epiléptica.

c) Actitudinales:

Valoración de la importancia del tiempo en las emergencias extrahospitalarias.

Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

Valorar la importancia de las técnicas de autoprotección ante enfermedades infecciosas y en la prevención del riesgo laboral.

CRONOGRAMA

SESION	HORARIO	FECHA	TEMARIO A IMPARTIR	HORAS
1	De 10 a 14 horas	18-ago-2009	INTRODUCCION Y HEMORRAGIAS	
			Entrada y entrega de material	00:15
			Introducción	00:45
			Valoración del paciente y de las constantes vitales	02:00
			Hemorragias	01:00
Shock	01:00			
2	De 16 a 20 horas	18-ago-2009	TEJIDOS BLANDOS Y RESPIRATORIO	
			Heridas	01:00
			Quemaduras	01:00
			Anatomía Aparato Respiratorio	01:30
Patología Respiratoria	01:30			
3	De 10 a 14 horas	21-ago-2009	PATOLOGÍA CARDIACA Y NEUROLÓGICA	
			Anatomía cardiocirculatoria	01:00
			Síndromes coronarios agudos	01:00
			Patología cardiaca a vista de pajaró	01:00
			Anatomía del SNC y SNP	00:30
Ictus y convulsiones	01:30			
5	De 16 a 20 horas	21-ago-2009	PATOLOGÍA ENDOCRINA Y EVALUACIÓN	
			Anatomía Endocrina	01:00
			Patología Endocrina	01:00
			Diabetes	01:00
Evaluación teórica	02:00			
			TOTAL HORAS	20:00

CONTEXTUALIZACIÓN

a) El aula:

Deberá contar con espacio suficiente para albergar un máximo de 25 alumnos cómodamente, para facilitar el trabajo en grupo. Ésta será usada para la impartición de la teoría y de la práctica por lo que deberá ser lo suficientemente adaptable a las necesidades del alumnado.

b) Docente:

El equipo docente está formado por enfermeros y técnicos perfectamente entrenados y certificados en formación de manejo de la víctima de Trauma.

c) El alumnado:

Los alumnos a los que está destinada esta unidad didáctica son potenciales primeros intervinientes en situaciones de emergencia médica.

d) Materiales didácticos mínimos:

Pizarra, rotuladores y borrador.

PC portátil.

Proyector multimedia.

Pantalla de proyección.

Sillas.

Alargador de cable.

Puntero láser.

Bolígrafos, folios y demás material de oficina.

Manuales del alumno.

Maletín Respiratorio con ambú, oxígeno, vías aéreas y aspirador.

Juegos de vendas.

Juegos de pañuelos triangulares.

Gasas.

Material de curas.

Material de inmovilización de extremidades tales como férulas hinchables y de vacío.

DETECCION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

La detección de las necesidades educativas se realiza mediante una ronda de preguntas de evaluación previa donde se les determinarán los conocimientos previos del alumno.

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta el tipo de conocimiento y la población para la que va destinada esta unidad didáctica los principios metodológicos a emplear serán:

Exposición oral al alumnado, donde se tendrá muy en cuenta la distribución del tiempo y la participación.

El recurso material de apoyo a la exposición oral es un proyector multimedia con un ordenador portátil mediante la proyección de presentaciones en Power Point.

El uso del objeto real para el desarrollo de la práctica.

Se acompañará la teoría con casos prácticos donde los alumnos pueden poner a prueba los conocimientos adquiridos.

Elaboración y presentación de un cuestionario basado en la experiencia laboral y práctica diaria. Partiendo de lo que el alumno ya conoce introduciremos los nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Antes de la acción formativa:

- Detectar los conocimientos previos del alumno por medio del debate.

- Incrementar el interés y la atención del alumnado.

- Demostrar la relevancia del tema tratado.

- Crear un buen ambiente entre los asistentes.

Durante la acción formativa:

- Favorecer el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

- Mantener la motivación.

- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

Después de la acción formativa:

- Sintetizar los nuevos contenidos.

- Reflexionar sobre la materia.

- Buscar conexiones en el desarrollo diario de su profesión.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Distribución del aula:

En la clase teórica, la disposición del aula será clásica, con los 25 asientos mirando hacia el docente y la pantalla.

En el momento de la práctica, se despejará el aula en su totalidad para disponer del máximo espacio posible.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Es imprescindible tener en cuenta que los destinatarios de esta formación son trabajadores adultos y ocupados, integrantes de un servicio policial que poseen características que los diferencian claramente de otros colectivos. En principio, estos trabajadores muestran un gran interés por aquel aprendizaje que les reporte beneficios como son la posibilidad de trabajo, la promoción en la empresa o el cubrir expectativas personales de formación.

1. Criterios de evaluación:

Prueba escrita 40 %

Prueba práctica 40 %

Participación informada en clase y asistencia 20%

2. Elementos de evaluación:

Evaluación de contenidos conceptuales.

Evaluación de contenidos procedimentales.

Evaluación de contenidos actitudinales.

Si al final de esta acción formativa se ha adquirido la capacidad de trabajo en equipo es situaciones de emergencia médica.

3. Modo de evaluación:

Mediante la observación de los alumnos cuando participan en actividades prácticas y resolución de problemas, podrá detectarse si tienen confianza en su capacidad para resolver aquella situación planteada.

Las discusiones en clase y en general, aquellas situaciones en las que los alumnos/as hablan sobre las actividades y sus actitudes.

Se observará la seguridad del alumno en las prácticas que realice.

Los deseos de preguntar, la convicción con la que explican sus argumentos u opiniones y la curiosidad.

Un examen teórico compuesto por un número determinado de preguntas tipo test.

Un examen práctico donde se evaluarán las habilidades obtenidas sometiendo al alumno a diversas situaciones simuladas.

La asistencia del alumno a clase. La no asistencia del alumno a más de un 10% de las horas de clase supone la eliminación automática del alumno del curso.

4. Momento de la evaluación:

Durante esta unidad didáctica a través de la observación sistemática.

Al finalizar el módulo práctico por medio de la evaluación práctica de los diferentes contenidos.

Al finalizar la acción formativa por medio de un examen de contenido teórico sobre las materias estudiadas.

COSTE ECONÓMICO DE LA ACCIÓN FORMATIVA.

El coste por alumno será de 160 €.

Este coste incluye el material didáctico, el material docente, el desplazamiento y dietas de los docentes, sus honorarios, los costes de tramitación del reconocimiento del curso y los diplomas en la ESSSCAN.

La Dirección

Esta formación se puede Bonificar