
Proyecto de formación de Desfibrilación Semiautomática

Soporte Vital Básico mas DESA
V.2/2020
Primeros Intervinientes

Gustavo Ramirez
David Rodriguez
Javier Santana

JUSTIFICACION.

La formación es un instrumento fundamental para la promoción personal y profesional de los trabajadores. De igual forma, entendemos que la formación profesional está ligada a las condiciones de trabajo, en el sentido de que una mejor cualificación permite el mantenimiento del puesto de trabajo o el acceso a puestos de mayor responsabilidad, al desarrollo del potencial humano y la mejora de las condiciones laborales; todo ello como factor principal de la calidad de los servicios. Somos conscientes de la importancia que merece la formación profesional en la mejora de la situación competitiva de las empresas.

La formulación de contenidos específicos, el diseño de actividades y recursos, la evaluación y el seguimiento del aprendizaje de los alumnos y la gestión de la dinámica del aula, que junto al cuidado del capital humano y la innovación tecnológica son elementos clave de la competitividad de nuestro proyecto, siendo estos los instrumentos que hemos utilizado para diseñar este proyecto de formación.

El síndrome coronario agudo es la primera causa de muerte en el mundo industrializado y en más de un 50 % de los casos, la primera manifestación de esta enfermedad es la muerte súbita, que ocurre antes de que se pueda acceder a un centro hospitalario.

La Desfibrilación precoz y el Soporte Vital Básico (SVB) son las únicas acciones que han demostrado un beneficio indiscutible en la supervivencia del paciente en parada cardiorrespiratoria.

La Desfibrilación precoz, que es la realizada antes de los primeros 5 minutos después de sufrir la situación de Parada Cardiorrespiratoria (PCR) en el medio prehospitalario es una prioridad absoluta en cualquier sistema de emergencias para conseguir la supervivencia de la víctima.

La asistencia actual de las emergencias cardiovasculares está fundamentada en la figura del primer interviniente, que es aquella persona que por medio del teléfono 112 pone en marcha el sistema de emergencias médicas y que al mismo tiempo proporciona una asistencia sanitaria de bajo nivel que es imprescindible para la supervivencia de la víctima. Posteriormente la asistencia definitiva es realizada por personal profesional que asiste en las ambulancias del Servicio de Urgencias Canario (SUC).

El 13 de diciembre de 2005, el Gobierno de Canarias aprobó el Reglamento por el que autoriza el uso de los DEA a los primeros intervinientes (Decreto

225/2005), uniéndose a las comunidades autónomas que ya disponían de este tipo de legislación. Este Reglamento autoriza el uso de los DEA a los primeros intervinientes (policía, bomberos, técnicos de transporte sanitario, personal de protección civil, etc.) que hasta ese momento no tenían la capacitación para aplicar este equipo que tantas vidas ha salvado ya en otros países.

El Desfibrilador Semiautomático es un aparato electromédico que en manos de un primer interviniente puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima de una Fibrilación Ventricular (FV) que es un ritmo cardíaco maligno que con toda probabilidad acabará con la vida del paciente si no se llevan a cabo las maniobras de reanimación cardiopulmonar necesarias, entre las que se encuentra la desfibrilación.

Este dispositivo permite revertir este ritmo (FV) por medio de una descarga eléctrica controlada por un ordenador y aplicada mediante electrodos adhesivos en el pecho al paciente. Toda la operación está ejecutada por el primer interviniente.

El curso de DEA ha sido impartido con éxito ya en muchas ocasiones por los autores de este proyecto, que están certificados por la American Heart Association (AHA).

DESTINATARIOS DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

Este Plan de Formación está elaborado para cubrir las necesidades formativas de todo aquel personal de Emergencia que desee formarse en el uso del DEA y de la reanimación cardiopulmonar.

PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

La planificación y programación de los cursos formativos será desarrollada conjuntamente con el personal de su organización. El resultado de esta planificación y programación quedará reflejado en un Cuadro de Programación de Cursos.

Este Cuadro de será susceptible de modificación con el fin de conseguir mayor adaptabilidad a los cambios del entorno y de la empresa (modificación de horarios, días de impartición, etc.)

EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

La organización comunicará a los asistentes la convocatoria al curso.

Los autores de este proyecto aportarán todo el material necesario para la ejecución de las acciones formativas aunque podría der de utilidad didáctica usar los materiales de los que dispone la propia institución o empresa . El material está especificado más adelante.

CERTIFICADOS Y DIPLOMAS.

El reconocimiento de las acciones formativas se realizará a través de los organismos oficiales que el Gobierno de Canarias tiene determinados a tal efecto como son la Escuela de Servicios Sociales y Sanitarios de Canarias (ESSSCAN). Estos organismos serán, a su vez, los responsables de la elaboración de los diplomas definitivos para el alumno, mientras que los autores del presente proyecto emitirán un certificado provisional para que el alumno disponga de un justificante de su asistencia y aptitud de la acción formativa a la que ha asistido, para los efectos que estime oportunos, hasta la llegada del diploma definitivo.

Los costes económicos derivados de la elaboración de los diplomas y la gestión del curso ante la ESSSCAN correrán por parte de los autores del proyecto. No están incluidos en los costes la elaboración de las acreditaciones individuales dispuestas en el Artículo 6 del DECRETO 225/2005, de 13 de diciembre, del Gobierno de Canarias.

ESCUELA DE SERVICIOS SOCIALES Y SANITARIOS DE CANARIAS (ESSSCAN).

Esta escuela es el órgano del Gobierno de Canarias que certifica que la formación sanitaria que se imparte en el ámbito de las islas es la adecuada desde el punto de vista cualitativo ya que las empresas reconocidas por esta escuela, se someten a una serie de controles de calidad de la enseñanza.

TEMPORALIZACIÓN.

La temporalización de los cursos de DEA se realizará en función de las necesidades del.

La duración total de un curso de DEA es de 12 horas lectivas.

Los cursos pueden organizarse de forma intensiva (dos sesiones de 6 horas en un mismo día), en dos sesiones de 6 horas cada una en diferentes días o en tres sesiones de 4 horas.

El límite de alumnos por acción formativa se fijará en 21 como máximo y 6 como mínimo. Esto es así porque el ratio docente:alumno determinado por las recomendaciones internacionales es de 1:6.

OBJETIVO GENERAL DE LA FORMACIÓN.

Proporcionar conocimientos y habilidades para proporcionar reanimación cardiopulmonar y usar el DEA por parte del personal del Cabildo de Gran Canaria como primeros intervinientes, donde quiera que se encuentren.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Dotar de conocimientos y habilidades para una activación eficaz de los servicios de emergencias médicas.

Dotar de habilidades de reanimación cardiopulmonar.

Dotar de habilidades en el uso del DEA.

Dotar de habilidades en el mantenimiento del desfibrilador.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

La actividad formativa estará sometida a los más modernos criterios pedagógicos y didácticos. Estos criterios se han diseñado para facilitar la motivación y la asimilación de la información mediante el aprendizaje significativo.

El eje de la formación que se pretende introducir es aquel en el que promueva el sentido reflexivo, ético y deliberativo de la práctica docente, desarrollando las capacidades de:

1. Ver y analizar. Poner en relación los elementos, las variables de una situación, identificando los mecanismos subyacentes, las lógicas de funcionamiento, las racionalidades de la acción.
2. Hablar y escuchar. Contar oralmente o por escrito lo que se ve o se hace para que pueda servir de ayuda a otros.
3. Hacer. Afrontar progresivamente la complejidad y disponer de un marco que permita expresar las dudas y miedos, buscar apoyo o consejo, dar sentido a la experiencia.
4. Reflexionar. La reflexión es la fuente de una acción más profesional y de la integración de los diferentes tipos de saber (saber-saber, saber-hacer, saber-ser). Para aprender de la experiencia hay que reflexionar sobre la práctica pero no solamente a posteriori, sino en el momento mismo de la acción.

CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

a) Conceptuales:

Conocimiento de anatomía y fisiología básicas relacionadas con la reanimación cardiopulmonar.

Conocimiento de la fisiopatología de un síndrome coronario agudo.

Conocimientos a cerca de la fisiopatología de una Fibrilación Ventricular (F.V.).

Conocimientos acerca del único tratamiento eficaz en caso de PCR por FV, la desfibrilación.

Conocimientos de la cadena asistencial de socorro vigente en nuestra comunidad autónoma.

Conocimientos a cerca de medidas de autoprotección, higiene y desinfección de los equipos.

b) Procedimentales:

Técnicas de valoración del paciente.

Técnicas de reanimación cardiopulmonar según los procedimientos de la American Heart Association (AHA) de 2010.

Técnica de Desfibrilación según los procedimientos de la American Heart Association (AHA) de 2010.

Técnica de recogida de datos según el modelo Utstein.

c) Actitudinales:

Valoración de la importancia del tiempo en las emergencias extrahospitalarias.

Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

Valoración de la importancia del mantenimiento de los equipos electromédicos.

Valorar la importancia de las técnicas de autoprotección ante enfermedades infecciosas y en la prevención del riesgo laboral.

CRONOGRAMA

**CURSO DE DESFIBRILACION
SEMIAUTOMÁTICA**

SESION	HORARIO	FECHA	TEMARIO A IMPARTIR	HORAS	DOCENTE
1	De de 17:00 a 20:30 horas	1-ene-2010	INTRODUCCION		
			Introducción	00:15	
			Acceso al Sistema de Emergencias Médicas	00:15	
			La Cadena de Supervivencia	00:30	
			SOPORTE VITAL BÁSICO		
			El Soporte Vital Básico (SVB)	01:00	
			Prácticas de Soporte Vital Básico	01:30	
2	De de 17:00 a 20:30 horas	2-ene-2010	LA DESFIBRILACIÓN EXTERNA AUTOMATIZADA		
			El DEA: funcionamiento y mantenimiento	01:00	
			Secuencia de Desfibrilación AHA	00:30	
			Recogida de Datos según Método Ultstein	00:15	
			Prácticas DEA: Seguridad y Mantenimiento	00:15	
			Simulaciones Prácticas de Situaciones de uso del DEA	01:30	
3	De de 17:00 a 20:30 horas	3-ene-2010	SESIÓN FINAL		
			Prácticas de SVB y DEA	02:00	
			Evaluación Práctica	00:30	
			Evaluación Teórica	00:30	
TOTAL HORAS				10:00	

CONTEXTUALIZACIÓN

a) El aula:

Deberá contar con espacio suficiente para albergar un máximo de 21 alumnos cómodamente, para facilitar el trabajo en grupo. Ésta será usada para la impartición de la teoría y de la práctica por lo que deberá ser lo suficientemente adaptable a las necesidades del alumnado.

b) Docente:

El equipo docente está formado por enfermeros y técnicos perfectamente entrenados y certificados en formación de desfibrilación semiautomática por la American Heart Association (AHA), Semicyu.

c) El alumnado:

Los alumnos a los que está destinada esta unidad didáctica son y potenciales primeros intervinientes en situaciones de emergencia médica.

d) Materiales didácticas mínimos:

Pizarra, rotuladores y borrador.

PC portátil.

Proyector multimedia.

Pantalla de proyección.

Sillas.

Alargador de cable.

Puntero láser.

Bolígrafos, folios y demás material de oficina.

Manuales del alumno.

4 Maniqués de entrenamiento de la RCP Multiman de Ambú.

1 maniquí de entrenamiento de RCP Ambuman.

3 Maniqués de entrenamiento de RCP pediátricos.

1 Desfibrilador de entrenamiento Zoll AED Plus Trainer.

DETECCION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

La detección de las necesidades educativas se realiza mediante una ronda de preguntas de evaluación previa donde se les determinarán los conocimientos previos del alumno.

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta el tipo de conocimiento y la población para la que va destinada esta unidad didáctica los principios metodológicos a emplear serán:

Exposición oral al alumnado, donde se tendrá muy en cuenta la distribución del tiempo y la participación.

El recurso material de apoyo a la exposición oral es un proyector multimedia con un ordenador portátil mediante la proyección de presentaciones en Power Point.

El uso del objeto real para el desarrollo de la práctica.

Se acompañará la teoría con casos prácticos donde los alumnos pueden poner a prueba los conocimientos adquiridos.

Elaboración y presentación de un cuestionario basado en la experiencia laboral y práctica diaria. Partiendo de lo que el alumno ya conoce introduciremos los nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Antes de la acción formativa:

- Detectar los conocimientos previos del alumno por medio del debate.

- Incrementar el interés y la atención del alumnado.

- Demostrar la relevancia del tema tratado.

- Crear un buen ambiente entre los asistentes.

Durante la acción formativa:

- Favorecer el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

- Mantener la motivación.

- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

Después de la acción formativa:

- Sintetizar los nuevos contenidos.

- Reflexionar sobre la materia.

- Buscar conexiones en el desarrollo diario de su profesión.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Distribución del aula:

En la clase teórica, la disposición del aula será clásica, con los 21 asientos mirando hacia el docente y la pantalla.

En el momento de la práctica, se despejará el aula en su totalidad para disponer del máximo espacio posible.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Es imprescindible tener en cuenta que los destinatarios de esta formación son trabajadores adultos y ocupados, integrantes de un servicio policial que poseen características que los diferencian claramente de otros colectivos. En principio, estos trabajadores muestran un gran interés por aquel aprendizaje que les reporte beneficios como son la posibilidad de trabajo, la promoción en la empresa o el cubrir expectativas personales de formación.

1. Criterios de evaluación:

Prueba escrita 40 %

Prueba práctica 40 %

Participación informada en clase y asistencia 20%

2. Elementos de evaluación:

Evaluación de contenidos conceptuales.

Evaluación de contenidos procedimentales.

Evaluación de contenidos actitudinales.

Si al final de esta acción formativa se ha adquirido la capacidad de trabajo en equipo es situaciones de emergencia médica.

3. Modo de evaluación:

Mediante la observación de los alumnos cuando participan en actividades prácticas y resolución de problemas, podrá detectarse si tienen confianza en su capacidad para resolver aquella situación planteada.

Las discusiones en clase y en general, aquellas situaciones en las que los alumnos/as hablan sobre las actividades y sus actitudes.

Se observará la seguridad del alumno en las prácticas que realice.

Los deseos de preguntar, la convicción con la que explican sus argumentos u opiniones y la curiosidad.

Un examen teórico compuesto por un número determinado de preguntas tipo test.

Un examen práctico donde se evaluarán las habilidades obtenidas sometiendo al alumno a diversas situaciones simuladas.

La asistencia del alumno a clase. La no asistencia del alumno a más de un 10% de las horas de clase supone la eliminación automática del alumno del curso.

4. Momento de la evaluación:

Durante esta unidad didáctica a través de la observación sistemática.

Al finalizar el módulo práctico por medio de la evaluación práctica de los diferentes contenidos.

Al finalizar la acción formativa por medio de un examen de contenido teórico sobre las materias estudiadas.

COSTE ECONÓMICO DE LA ACCIÓN FORMATIVA.

El coste por alumno será de 96€.

Este coste incluye el material didáctico, el material de prácticas, el desplazamiento y dietas de los docentes, sus honorarios, los costes de tramitación del reconocimiento del curso y los diplomas en la ESSSCAN.

Según el Decreto vigente, el curso DEA deberá ser recualificado a los dos años de ser impartido. Los autores de este proyecto se comprometen a la recualificación de los alumnos de los cursos, si somos contratados para ello, a un precio no superior a 60€ por alumno, incluyendo los costes de tramitación del curso y los diplomas en la ESSSCAN. y carnet acreditativo.

Esperando una pronta respuesta a la propuesta reciba un cordial saludo.

La Direccion